

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Катав-Ивановский индустриальный техникум»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
ПО ФОРМУЛИРОВАНИЮ ЦЕЛЕЙ ЗАНЯТИЯ**

Рекомендации по формулировке целей занятий

1. Общие положения

1.1. Формулирование цели занятия позволяет организовать деятельность студентов в конечном виде и осуществлять руководство ею. Четко сформулированная цель занятия позволяет преподавателю определить ход предстоящей на уроке работы и уровень усвоения материала: а) уровень представления; б) уровень знаний; в) уровень умений; г) уровень сформированных компетенций; д) уровень творчества.

1.2. Преподавателем должна ставиться цель, в выполнении которой он уверен, в связи с чем, необходимо производить диагностику целей, при необходимости в группах с более слабым контингентом цель должна быть изменена.

2. Требования к формулированию целей

2.1. Цель должна быть

- а) четко сформулированной;
- б) понятной;
- в) достижимой;
- г) проверяемой;
- д) конкретной.

Чётко, грамотно сформулированная цель занятия - это лишь одно, но очень важное из слагаемых педагогического мастерства, которое закладывает основу для успешного проведения урока. Если цели не сформулированы, или сформулированы не четко, значит и весь сценарий урока преподавателем построен без логического завершения.

Примеры неправильной постановки цели:

- Изучение темы: «Диэлектрические материалы»;
- Углубление знаний студентов по теме «Проводники»;
- Расширение кругозора студентов.

Все эти цели не конкретны, не проверяемы, нет критериев их достижения.

2.2. На занятиях преподаватель должен решать триединую задачу: учить, развивать, воспитывать студента, следовательно ставить учебную (дидактическую), развивающую и воспитательную цели урока; перед преподавателем ставится методическая цель. Например, совершенствование пошаговой системы контроля знаний студентов, используя нетрадиционную форму урока «урок-метро».

3. Формулирование учебных (дидактических) целей

3.1. Уровни усвоения знаний студентами определены государственным образовательным стандартом.

3.2. Часть материала на уроке преподаватель должен преподнести для ознакомления, чтобы студенты имели представления о каких-то фактах, событиях, что является усвоения. Примерные формулировки для дидактических целей урока 1 уровня материала.

- Ознакомление студентов с методами определения твердости металлов.
- Ознакомление с понятием «Поляризации диэлектриков».

Материал, дающийся на I уровне, не вносится в экзаменационные билеты и контрольные задания.

3.3. 2 уровень - это уровень знаний, пересказа. Пример постановки целей данного уровня:

- Изучение материалов научно-практической конференции по магнетизму:
- Повторение классификации припоев и флюсов.

При формулировке целей 2 уровня усвоения можно использовать существительные: «написание (запись)», «зарисовка», «обучение», «закрепление», «обеспечение», «формулирование», «контролирование», «подготовка», «сообщение» и т.д.

3.4. 3 уровень - уровень умений и навыков, это те действия, которые студенты выполняют в основном на практических занятиях. Например:

- Формирование способностей овладения техникой замера ёмкости конденсаторов:
- Стремление к выработке навыка работы с осциллографом:
- Отработка навыка определения удельных сопротивлений диэлектриков:
- Систематизация знаний студентов по теме «Контактные материалы»

Здесь можно использовать такие существительные, как: «выделение», «обобщение», «применение знаний», «выполнение», «формирование компетенций».

4. Развивающие цели урока

4.1. В целях обучения студентов пользоваться полученными знаниями: анализирование (анализ), сравнение, оценивание, выделение главного, развитие у студента памяти, логического мышления, преподаватель должен четко формулировать развивающие цели. Пример формулировки развивающих целей занятия:

- Развитие логического мышления;
- Развитие памяти;
- Развитие умения правильно обобщить данные и сделать вывод;
- Развитие умения выделить главные свойства электрорадиоматериалов;
- Развитие умения сравнивать, обобщать, анализировать;
- Развитие умения составлять план и пользоваться им;
- Развитие умения составлять факты и события;
- Развитие наблюдательности;
- Развитие внимания.

5. Воспитательные цели урока

5.1. На каждом занятии педагог должен стремиться воспитать лучшие качества в своем студенте, поэтому перед каждым уроком должны быть поставлены и воспитательные цели.

Примеры формулировок воспитательных целей:

- стремление к воспитанию чувства гуманизма, коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощи, чувства субординации, чувства такта, отзывчивости, отрицательного отношения к алкоголизму, наркомании, стремление к физическому здоровью;
- воспитание чувства ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности, чувства долга;
- стремление воспитать чувство гордости за избранную профессию, умению управлять эмоциями.